

Лучшие практики по реализации ФГОС ДО.

1.Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Сказка», воспитатель старшей группы Алехина Татьяна Викторовна.

2. ХМАО -Югра, г. Когалым, 2020г.

3. Заведующий: Ермолина Ольга Владимировна, тел.: 8-3466-2-02-88, ermolina.skazka2012@mail.ru

4. Мнемотехника в развитии связной речи детей дошкольного возраста.

5. Направление практики: **«Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной деятельности».**

6. Обоснование актуальности: Современным детям сложно связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Для многих детей проблематично запомнить стихотворение, пересказать текст, они не владеют приёмами и методами запоминания. Главная задача дошкольного образования – развитие речи, которое способствует развитию коммуникативных способностей и является основой для умственного, нравственного и эстетического воспитания.

7. Содержание практики.

Память - это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что мы видим, слышим, думаем, делаем, и т.д. У дошкольников память носит произвольный характер, то есть лучше запоминается предметы, события, явления, близкие к жизненному опыту ребенка, с которыми он вступает в активное взаимодействие. Для улучшения памяти необходимо воспитывать у детей приемы запоминания и припоминания. Этому и способствует мнемотехника.

Мнемоника, или мнемотехника (в переводе с греческого - "искусство запоминания"), - это система различных приемов, облегчающих запоминания и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Начали мы со знакомства с мнемоквадратом.

Мнемоквадрат – это отдельная карточка — изображение с закодированной информацией. Рисунок в квадрате (карточке) обозначает, либо одно слово, либо словосочетание, либо простое предложение. Это может быть как предмет, так и действие. Мы взяли простое предложение, сделали акцент на слове, обозначающем действие, и создали разнообразие вариантов. Например: поставили вопрос - что светит? Ребята наши справились с заданием и ещё сами придумали свои примеры. Очень понравилось, они оживились, проявили познавательный интерес. Отсюда следует, что не составит труда работать и по мнемотаблицам с нашими воспитанниками.

Русские народные сказки дети дошкольного возраста любят, поэтому мы взяли всем знакомую сказку «Репка». И с детьми составили модель к данной сказке.



Рис.1 Составление детьми наглядной модели к сказке «Репка»

В основе метода моделирования, лежит принцип замещения: реальный предмет ребёнок замещает другим предметом, его изображением, каким – либо условным знаком.

Сначала – мы проводили анализ уже готовых моделей, а в дальнейшем стало возможным построение моделей по собственному замыслу. Тут мы использовали геометрические фигуры как элемент моделирования.

Заучивание стихотворений происходило по той же схеме, что и пересказ сказки:

Педагог выразительно читает сказку (стихотворение, скороговорку...) и сообщает, что сказку нужно пересказать. Затем еще раз читает сказку с опорой на мнемотаблицу. Далее идет беседа и задаются вопросы по содержанию сказки, выясняется какие слова непонятны, все разъясняется. Педагог читает сказку по предложениям и ребята повторяют ее с опорой на мнемотаблицу. В результате каждый ребенок по желанию рассказывает сказку с опорой на мнемотаблицу.

Составление описательного рассказа о животном с использованием мнемотаблицы не составляет затруднений. Мы описывали сначала домашних животных, а потом диких животных, исходя из предварительной работы.



Рис.2 Составления описательного рассказа о животном по мнемотаблице

Для составления рассказа «Осень» по мнемотаблице на протяжении многих занятий шла подготовка: наблюдение, беседа, экспериментальная деятельность, экскурсии, чтение.

В день открытых дверей мы провели занятие по развитию речи «Дары осени», принимали участие, как дети, так и их родители.



Рис.3 Составления описательного рассказа об овощах и фруктах по мнемотаблице

Необходимо было составить описательный рассказ об овоще или фрукте, используя муляж и опорную схему – мнемотаблицу. Включались психические процессы: память, внимание, образного мышление, творческое воображение, фантазия, задействованы были тактильные ощущения и речевое развитие.



Рис.4 Заучивание стихотворений по мнемотаблице.

Наблюдая за живой природой, закрепляя признаки именно ранней осени, ребята заучили стихотворения Ивана Бунина «Лес точно терем» по опорной схеме.

Заучивание чистоговорок продолжается, что способствует звуковой культуре речи старших дошкольников.

В сюжетно-ролевых играх повышает интерес использование стихотворений по опорным схемам.

На занятиях по развитию речи и познанию используем мнемосхемы. К примеру: строение тела, работа наших внутренних органов, витамины, которые важны для здоровья.

Ребята успешно применяют в сюжетно ролевых играх данную мнемосхему.



Рис.5 Мнемосхема «Личная гигиена»



Рис. 6 Использование выученных стишков по мнемосхемам в сюжетно-ролевых играх

Приемы моделирования присутствовали и в лепке и рисовании. Мы разобрали, что образ богатыря ассоциируется с мечом и щитом, применили метод моделирования. Вот так постепенно мы перешли к более длинным сказкам, а именно рассказам по мнемотаблице.



Рис.7 Приемы моделирования и мнемотехники на сказках

Центральной, ведущей задачей является развитие связной речи, формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В чтении сказок, пересказывании сказок проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Поэтому, необходимо производить ознакомление с художественной литературой (как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге).

С этой целью мы отправились в библиотеку и провели итоговое занятие «Золотая книга сказок».



Рис.8 Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко»

В познавательно-развлекательной форме у нас прошел досуг «День матери», где дети порадовали своими результатами родителей.

8. Результаты практики.

Работая с детьми по проекту «Моделирование и мнемотехника в развитии связной речи дошкольников», можно с уверенностью сказать, что у детей улучшилась связная речь, увеличился круг знаний об окружающем мире, появился интерес к пересказу сказок и заучиванию стихотворений по мнемотаблицам, словарный запас вышел на более высокий уровень, дети с удовольствием выступают перед аудиторией. А так же, родители были заинтересованы нашей работой с детьми и активно нам помогали.